

A.G.A.L.A.B.

ASOCIACIÓN PARA LA GESTIÓN DE ACTIVIDADES LECTIVAS DEL ALONSO BERRUGUETE



C.E.I.P. ALONSO
BERRUGUETE
· VALLADOLID ·

ORIGEN DE LA ASOCIACIÓN

La Asociación comenzó su andadura en el curso escolar 2016-17, tras la propuesta del profesorado de Infantil y Equipo Directivo del colegio. La intención es modificar la metodología de forma progresiva, pasando de una enseñanza tradicional basada exclusivamente en libros de texto a la utilización de metodologías más activas y globalizadores: Aprendizaje Basado en Proyectos, matemáticas manipulativas, etc.

¿Cuál es el punto de partida? Hasta entonces las familias compraban libros. A partir de ese momento lo que necesitábamos era la compra de materiales más variados para conseguir un aprendizaje más innovador, globalizador, activo y motivador.

Un grupo de 5 padres de alumnos de Educación Infantil constituyeron la primera Junta Directiva de la Asociación, la cual se encargó de :

- Crear los estatutos.
- Dar de alta a la asociación en la Delegación Territorial de Valladolid, perteneciente a la JCYL.
- Iniciar las bases de su funcionamiento.

A la asociación pueden pertenecer el total de los padres o tutores de nuestros alumnos a través del pago de una cuota anual y la entrega de la correspondiente ficha de socios.

La Junta Directiva tiene como fines más destacados:

- *La gestión del material fungible y de cualquier naturaleza que aporten las familias para el desarrollo educativo del alumnado del CEIP Alonso Berruguete.*
- *El seguimiento, control, gestión, captación, distribución, asignación, de los fondos económicos que le sean asignados a sus fines.*
- *Las tareas contables que sean precisas para sus fines.*

Desde el curso 2108-19 se invita al presidente de AGALAB o en quien delegue, de entre los miembros de la Junta Directiva, a asistir a las sesiones de Consejo Escolar en calidad de invitado como representante de esta asociación.

OBJETIVOS

El principal objetivo de esta asociación es el de **favorecer el cambio metodológico y aumentar la diversidad de recursos** a disposición de nuestro alumnado, reduciendo la dependencia del libro de texto, a través de una metodología ecléctica, en la que combinemos el trabajo con libros y cuadernos con metodologías más activas y globalizadoras que fomenten el aprendizaje por competencias: **ABP** (Aprendizaje basado en proyectos), **gamificación**, **ABJ** (Aprendizaje basado en juegos) **material manipulativo y experiencial, actividades lúdicas y motivadoras...** que haga que nuestros alumnos aprendan y disfruten haciéndolo.

A mayores se incluyen otros dos objetivos, secundarios pero que consideramos beneficiosos para una mejor gestión y menor gasto por parte de las familias:

- **Compra de material común** de trabajo en el aula.
- **Pago de actividades complementarias**, evitando tener que pedir dinero en mano a través de los niños en cada ocasión que se necesita.

VENTAJAS EDUCATIVAS

Aprendizaje cooperativo y colaborativo

Buscamos un aprendizaje más profundo sobre los contenidos, centrado en el alumno, basado en la experiencia, más atractivo, más significativo... para conseguir un desarrollo óptimo de las competencias correspondientes a nuestros niveles educativos: aprender a aprender, convivencia social y cívica, iniciativa y espíritu emprendedor...

De esta manera pretendemos desarrollar valores tales como solidaridad, igualdad, responsabilidad individual y grupal, compromiso o respeto, entre otros

Aprendizaje basado en juegos

- Motivación del alumno.
- Potenciar el razonamiento, la creatividad y la autonomía
- Aprendizaje más participativo.
- Fomentar las habilidades sociales.

PRESUPUESTOS

Cada curso se establecen unos presupuestos divididos en 3 apartados:

- Material de aula
- Actividades complementarias
- Metodología

Los presupuestos se organizan por niveles, destinando el dinero de cada nivel educativo exclusivamente a los alumnos de ese nivel y al curso escolar actual.

MATERIAL DE AULA

- En Infantil la mayoría de material empleado por nuestros alumnos se adquiere a través de la asociación.
- En Primaria hay material individual adquirido por cada alumno (distinto según los niveles) y el resto se adquiere en común.
- Se crean materiales relacionados con los contenidos o proyectos trabajados.
- Se enriquecen y reponen los materiales empleados por nuestros alumnos en los rincones y diferentes espacios de aprendizaje.
- Se comparten todos los materiales que no es necesario que adquiera cada alumno a nivel individual: pinceles y témperas, diccionarios, juegos educativos...

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- Fiesta del otoño: castañada / vendimia
- Festividades: Halloween, Navidad,...
- Teatros y cuentacuentos: tanto en castellano como en inglés.
- Carnaval: disfraces, desfile y chocolatada.
- Jornadas Culturales, *English Week*.
- Día del agua en Infantil, Fiesta de fin de curso en Primaria.
- Festivales y graduaciones.

METODOLOGÍA

INFANTIL

- Ausencia casi total de libros de texto.
- Trabajo cooperativo.
- ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos).
- DigitalMates (matemáticas manipulativas).
- Programa de música en Infantil.
- *Life in English Programme*.

PRIMARIA

- Trabajo cooperativo.
- Diversidad metodológica: ABP, ABJ (Aprendizaje Basado en Juegos), Gamificación, DigitalMates (matemáticas manipulativas), etc.
- Áreas impartidas sin libro de texto: *Arts & Crafts*, Religión, Valores y Música.
- *Life in English Programme*: proyectos bilingües.
- Cambio de algunos cuadernillos de deberes por material más adaptado.

PRINCIPIOS BÁSICOS

- Nuestros alumnos aprenden a **compartir**, a **trabajar en equipo**, a **respetar el material**, a **esperar su turno...**
- La **diversidad de materiales** contribuye a la adaptación al aprendizaje, para que cada alumno encuentre recursos que satisfagan sus necesidades educativas.
- Se crea un ambiente de **igualdad** en las aulas, teniendo los alumnos materiales de mismas características.
- Los **recursos**, cuando se adquieren de forma compartida, son mucho **más variados y enriquecedores**.
- Aumentamos el **aprovechamiento de recursos económicos** de las familias a través de la compra común.
- Evitamos la necesidad de que cada alumno compre una unidad de materiales que pueden aprovecharse de manera compartida.
- Colaboramos en crear **conciencia ecológica** y de respeto al medio ambiente.

CONTACTO

- Todos los socios tienen derecho de acceso a la información concerniente a la asociación, que se encuentra depositada en la Secretaría del Centro.
- Para cualquier consulta, comentario o sugerencia también se puede dirigir a “agalab.valladolid@gmail.com”

PREGUNTAS FRECUENTES

¿Es más costoso este sistema que el anterior?

- No. Desde la creación de AGALAB el coste que afrontan las familias en un curso escolar es menor; puesto que se han suprimido libros de texto, cuadernillos, material que se adquiría individualmente... por otros materiales que potencian un sistema de aprendizaje más globalizador, cooperativo, dinámico...

¿Es obligatorio pertenecer a la asociación?

- No, aunque el no pertenecer supone tener que adquirir la totalidad de materiales por cuenta propia, abonar el importe correspondiente a cada actividad complementaria y hacerse cargo de las fotocopias, plastificados, etc. necesarias para el correcto trabajo en clase y que superen las que se abonan desde el colegio para todo el alumnado por igual.
- Teniendo en cuenta que el principal objetivo de esta asociación es la implantación de metodologías activas en el aula, es necesario que una inmensa mayoría de las familias lo respalden para que funcione.

¿El colegio recibe dinero por parte de la JCYL destinado a la educación de nuestros alumnos?

- Sí, al igual que cualquier otro centro público. Los destinos de los presupuestos de AGALAB y de la JCYL son distintos. Con AGALAB pretendemos que el dinero que hasta ahora las familias se gastaban en libros y material educativo sea menor y se invierta en materiales potencialmente más motivadores y educativos para nuestros alumnos.

¿Es lo mismo que el AMPA?

- No, ambas son asociaciones que colaboran con el colegio. Son complementarias pero tienen distintos objetivos y diferentes formas de contribuir al correcto funcionamiento del centro.

Si alguna familia no puede abonar la cuota por dificultades económicas, ¿cómo se atiende al alumno?

- Desde el colegio se orienta a la familia para solicitar las ayudas sociales existentes, así como facilitándoles el método y plazos de pago. La asociación nunca asumirá los costes generados por alumnos que no hayan abonado la correspondiente cuota.



C.E.I.P. ALONSO
BERRUGUETE
VALLADOLID.

