



# PLAN DE LECTURA DE CENTRO

## 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

<b>Curso Académico:</b> 2017-2018	<b>Código de centro:</b> 47006089
<b>Nombre del centro:</b> CEIP ALONSO BERRUGUETE	
<b>Etapas educativas:</b> INFANTIL Y PRIMARIA	
<b>Dirección:</b> Camino Viejo de Simancas, 21	
<b>Localidad:</b> Valladolid	<b>Provincia:</b> Valladolid
<b>Teléfono:</b> 983457348	<b>Fax:</b> 983457348
<b>Correo electrónico:</b> 47006089@educa.jcyl.es	

## 2. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN.

La lectura y escritura son, sin ninguna duda, instrumentos fundamentales para la adquisición del conocimiento y para el aprendizaje a lo largo de la vida, por lo que, trabajar en la mejora de la competencia lectora es un objetivo prioritario y tarea de todos aquellos que compartimos la responsabilidad en la educación de los niños.

La OCDE, define la competencia lectora como *“comprender, utilizar, reflexionar e interesarse por los textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personales y participar en la sociedad”*

Leer y escribir hoy supone, saber usar diferentes soportes, conocer e interpretar una variada tipología textual y aprender a utilizar estrategias que permitan discriminar la información relevante de la superflua.

Leer y escribir hoy supone no sólo desarrollar la competencia lectora sino, además asociarlo a todas las competencias, especialmente a la competencia de aprender a aprender y a la del tratamiento de la información y competencia digital que permitan así la adquisición de la alfabetización mediática.

La Biblioteca del Centro supone una herramienta básica convirtiéndose en motor del cambio, siendo centro de recursos para la enseñanza, espacio que apoye la labor del profesorado y agente de compensación social.

### **3. OBJETIVOS GENERALES**

- Despertar, aumentar y consolidar el interés del alumnado por la lectura como elemento de disfrute personal.
- Proporcionar y reforzar estrategias desde todas las áreas del currículo para que los escolares desarrollen habilidades de lectura, escritura y comunicación oral y se formen como sujetos capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar y fuera de él.
- Facilitar al alumnado el aprendizaje de estrategias que permitan discriminar la información relevante e interpretar una variada tipología de textos, en diferentes soportes de lectura y escritura.
- Promover que el profesorado asocie la lectura, la escritura y la comunicación oral al desarrollo de las competencias.
- Transformar la biblioteca escolar en un verdadero centro de recursos en diferentes soportes, para la enseñanza, el aprendizaje y el disfrute de la lectura.
- Lograr la implicación de toda la comunidad educativa en el interés por la lectura.



#### 4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y COMPETENCIAS DESARROLLADAS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CL	CMC T	CD	CA A	CS C	CSI E	CC EC
1.1 Descubrir las posibilidades que ofrece la lectura como fuente de placer, disfrute y saber que les ayude a organizar su tiempo libre							
1.2. Aumentar el interés de la lectura de libros o textos a través del conocimiento de sus protagonistas							
1.3. Despertar la imaginación de los niños/ as a través de historias leídas y contadas.							
1.4 Motivar el conocimiento de determinados géneros literarios de nuestra literatura infantil.							
1.5 Despertar en el alumnado el interés por leer ellos mismos en cuento narrado							
1.6. Incitar al niño a adentrarse en una aventura en la que el mismo se convierta en protagonista, a partir de la identificación con los personajes de ficción.							
2.1. Analizar textos escritos aprendiendo a extraer la idea principal de cada párrafo con el objetivo de favorecer la comprensión del texto.							
2.2. Adquirir estrategias de búsqueda de datos, hechos, ideas o conceptos de un texto.							
2.3. Desarrollar destrezas para la mejora de la lectura y de la comprensión lectora.							
2.4. Enriquecer su vocabulario, favoreciendo la expresión, la comprensión oral y la expresión escrita							
3.1. Descubrir la lectura como fuente de información del mundo que le rodea.							
3.2. Desarrollar hábitos de consulta de textos como medio para ampliar conocimientos en relación con las áreas curriculares							
3.3. Desarrollar la capacidad de atención – concentración a través de actividades relacionadas con la exactitud y velocidad lectoras							
3.4. Mejorar la competencia lectora a través de actividades con lectura expresiva							
3.5. Aumentar el caudal de conocimientos al relacionar la s lecturas con otras áreas							



4.1. Descubrir en la lectura una alternativa diferente para disfrutar en el tiempo de ocio.						
4.2. Valorar diferentes entornos a través de los textos literarios						
4.3 Desarrollar el hábito lector en los niños/ as						
5.1. Fomentar el análisis y la reflexión del contenido de los textos mostrando una especial atención a aquellos que denotan cualquier tipo de discriminación.						
5.2. Intercambiar opiniones y manifestar preferencias sobre los libros leídos argumentando la respuesta						
5.3. Reflexionar sobre los valores y contravalores que nos transmiten los textos						
6.1. Descubrir los valores y contravalores que nos transmiten nuestros cuentos tradicionales.						
6.2 Desarrollar actitudes de respeto hacia costumbres de otras culturas						
6.3. Analizar de forma reflexiva y crítica los valores que nos transmiten los libros						
7.1. Utilizar las TIC como elemento motivador y como instrumento de aprendizaje para el alumnado						
7.2. Acercar al alumnado al uso de las TIC como fuente de información, saber, aprendizaje, buscando datos relacionados con eventos literarios, obras, autores, personajes,...						
7.3. Utilizar las TIC como instrumento de trabajo para la realización de actividades relacionadas con la expresión y comprensión escrita						
8.1. Cuidar y respetar los libros como patrimonio de todos y la biblioteca como espacio para disfrutar y aprender a través de la lectura de libros, textos o información en otros formatos.						
8.2. Desarrollar en el alumnado el uso autónomo y responsable de la biblioteca de aula y del centro para que ellos elijan el libro que más se adecue a sus intereses y curiosidades respetando las normas que rigen su utilización						
9.1. Informar sobre el Plan de Fomento de la Lectura para obtener una mayor colaboración familiar y estimular el desarrollo del mismo						



## **5. ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS**

### **5.1.-Dirección y coordinadores del Plan.**

El Plan Lector está desarrollado por la totalidad de maestros pertenecientes al Claustro del CEIP ALONSO BERRUGUETE coordinado por el Equipo Directivo y la coordinadora del Plan, Natalia González Fernández

### **5.2.-Acciones de comunicación y difusión que se desarrollarán.**

#### **Normas de uso interno de la Biblioteca para el profesorado**

- Dejar la biblioteca siempre colocada: libros, cojines, sillas...
- Los préstamos son para los alumnos, para su lectura en casa, no son préstamos para lecturas en el aula.
- Los carnets de alumnos se guardarán en una caja en cada tutoría.

#### **Normas para los alumnos.**

- Si extravían o deterioran el carnet deberán abonar 2 € para su reposición.
- En caso de pérdida o deterioro del libro, éste será repuesto por el alumno.
- Clasificar los libros por edades para favorecer su utilización.
- Dotar de libros adecuados a la edad, intereses y necesidades de nuestros alumnos/ as la biblioteca del centro.
- Promover su utilización en horario lectivo para leer como fuente de disfrute, para la consulta de textos o para solicitar libros en calidad de préstamo.
- Promover el uso de la biblioteca como espacio para el trabajo en equipo, de forma especial en aquellas áreas que impliquen la consulta de los fondos bibliográficos o audiovisuales.
- Diseñar y coordinar desde la biblioteca del Centro actividades de animación lectora, planes de lectura para fomentar el gusto por leer.

### **5.3.-Preparación de materiales.**

- Preparación de carnets
- Catalogación de libros
- Organización y decoración de los espacios de la Biblioteca



#### **5.4.-Coordinación de Equipos o ejecución de actividades concretas**

• En **Primaria** Natalia González y Lourdes Cebrián son las maestras coordinadoras de las actividades que desarrollamos en torno a la Biblioteca Escolar.

En cada nivel de primaria hay un maestro encargado de dinamizar las actividades de Biblioteca:

- 1º Primaria.- Tomás Crespo
- 2º Primaria.- Lourdes Cebrián
- 3º Primaria.- Mercedes García
- 4º Primaria.- Rafael Mucientes
- 5º Primaria.- Rosa Elena Ferrero
- 6º Primaria.- Natalia González

Sus funciones son:

- Asistir con los 3 grupos de su nivel semanalmente a la biblioteca.
- Organizar el préstamo y tiempo de lectura de los alumnos en su visita semanal a la biblioteca.

• En **Infantil** es el coordinador de la etapa, David Martín quien dirige y coordina las actividades de la Biblioteca. El está en contacto directo con las coordinadoras del Plan. La tutora de cada aula de Infantil es la que pone en práctica dichas actividades y lleva a su alumnado a la Biblioteca.

## **6. ACTIVIDADES**

### **6.1.- Actividades dirigidas al alumnado.**



#### **Fomentar el interés por la lectura**

- Realizar actividades de animación lectora para despertar la imaginación y el interés por la lectura de un determinado libro, personaje o tema.
- Leer en voz alta un texto de la biblioteca que sirva como modelo en cuanto a ritmo, entonación... y analizar su contenido, vocabulario, expresiones, valores que fomenta...



- Realizar exposiciones orales por parte del alumnado para que comenten el libro que más les ha gustado y se lo recomienden a sus compañeros/ as argumentando por qué.
- Invitar a otras personas para que se presten a contar o leer un cuento en clase a los pequeños.
- Visionar películas o vídeos relacionados con ciertos personajes, ambientes, animales, costumbres, otras culturas...
- Visitar determinadas Web relacionadas con la animación lectora, autores, personajes, cuentacuentos, bibliotecas, temáticas...
- Buscar información en enciclopedias, webs... para ampliar conocimientos sobre un determinado tema, personaje, autor...
- Realizar lecturas colectivas para trabajar la expresión y comprensión oral y escrita
- Realizar el libro viajero, al principio de curso cada alumno trae un libro que le guste. Cada semana se intercambian los libros y cada alumno se lleva un libro diferente. Los libros que van leyendo se recogen en un registro.

#### ✿ **Desarrollar la comprensión lectora:**

- Realizar actividades encaminadas a la **planificación** de la lectura
- Ideas previas sobre el texto que se va a leer ( aumenta la motivación y fomenta el debate sobre el texto)
- Establecer los objetivos de la lectura (para qué se va a leer).
- Elegir las técnicas de comprensión que se estimen más adecuadas al propósito de la lectura (buscar datos, repasar, leer para aprender, para distraerse...)
- Realizar actividades encaminadas a la **supervisión** de la lectura (preguntas, ficha...)
- Verificar cómo se va comprendiendo lo que se lee utilizando diversas técnicas cognitivas de comprensión como la relectura, lectura recurrente, lectura continuada, lectura simultánea, imaginar el contenido del texto, formular hipótesis...
- Determinar dónde se encuentran las dificultades de comprensión (palabras, expresiones, párrafos...).



- Reflexionar sobre los objetivos (¿Estoy consiguiendo lo que quería antes de leer?)
- Detectar aspectos importantes realizando una relectura, si es necesario, para afianzar la comprensión.
  - Valorar si se ha comprendido o no, ¿Qué he comprendido?, ¿Qué dificultades?
  - Incitar a la formulación de preguntas de autocomprensión de la lectura.
  - Identificar las causas de la no comprensión, ¿Porqué no lo comprendo?, ¿Leo deprisa?, ¿El vocabulario es difícil?...
- Reflexionar sobre las técnicas cognitivas empleadas para comprender , ¿me ayudan o no?
  - Valorar el texto en cuanto a contenido, dificultad...
  - Trabajar estrategias lectoras adecuadas al nivel del alumnado: entonación, diálogos, musicalidad de la rima, fluidez lectora, exactitud lectora...

#### ✿ **Desarrollar actividades de escritura**

- Realizar resúmenes del texto leído.
- Realizar actividades escritas posteriores a la lectura siguiendo el modelo propuesto: una carta, una invitación, una receta
  - Registro de comentarios sobre los libros leídos.(reseñas)
  - Realizar trabajos escritos sobre distintos tipos de textos (entrevistas, reportajes, poesías...)
- Desarrollar trabajos de investigación con exposición oral.
- Inventar finales de cuentos.
- Completar textos con un principio o final.
- Componer una historia dadas varias palabras.
- Elaborar cuentos, cómics, adivinanzas, caligramas, descripciones...

#### ✿ **Complementarias y/o extraescolares:**

- Diseñar actividades complementarias de animación lectora internivel o para todo el alumnado.
- Celebrar actos conmemorativos relacionados con el libro: día mundial del libro, efemérides de algún autor, premios literarios...





- Visitar otras bibliotecas que por sus fondos bibliográficos, diseño, prestaciones y servicios puedan servir de estímulo para la lectura.

🌟 **Actividades para los alumnos/as con N.E.E. o alumnos/as extranjeros:** (en principio participarán en las mismas actividades que sus compañeros y recibirán la ayuda que necesiten en cada caso).

- Fomentar la participación en el aula adaptando textos en cuanto a léxico, sintaxis para ayudar a una mejor comprensión.

- Extraer la idea principal de un texto.

- Dividir el texto en párrafos y ayudarles a sintetizar su contenido.

- Seleccionar textos sencillos a nivel sintáctico, pero adaptados a su nivel e intereses.

- Proponer textos que trabajen valores como la no discriminación o temas multiculturales que faciliten el conocimiento del país de origen a todos sus compañeros.

## **6.2.- Actividades dirigidas a las familias**

### ***En Educación Infantil:***

- Cuento viajero: A lo largo del curso, cada alumno irá llevando a su casa, todos los viernes, un cuento diferente para leerlo el fin de semana con su familia y realizar una pequeña ficha del libro leído (dibujo, nombre fecha..).

- Libro de la mascota: Cada semana, un alumno de la clase, se llevará el libro de la mascota a su casa, plasmando en él las diferentes actividades que haya realizado ese fin de semana "junto" a la mascota y su familia. Se podrá realizar a través de un dibujo, pegando fotos o escribiendo frases cortas, dependiendo del nivel de la clase donde se realice la actividad.

### ***Con todo el alumnado:***

- Recabar información de las familias sobre los hábitos lectores de sus hijo/ as y sobre cómo se vive en casa la lectura como fuente de disfrute.

- Pedir colaboración a las familias para desarrollar las actividades propuestas dentro del centro con el fin de crear nuevos lectores entre sus hijos/ as.

- Informarles de los planes de lectura del centro, indicándoles qué pueden hacer ellos para mejorar los objetivos del plan.

- Estimular la lectura de padres e hijos creando un espacio dónde compartir las vivencias del día.

### **6.3.- Actividades dirigidas al profesorado.**

- Seleccionar libros para la biblioteca teniendo en cuenta criterios psicológicos, pedagógicos, valores que trabajan y aspectos curriculares.
- Organizar la biblioteca de aula creando un rincón perfectamente identificable y diferenciado del resto de la clase.
- Clasificar los libros de forma clara y sencilla para facilitar el uso autónomo de la biblioteca.
- Organizar, planificar, desarrollar y dirigir todas las actividades propuestas para familia y alumnos.

## **7. LA BIBLIOTECA ESCOLAR**

- Clasificar los libros por edades para favorecer su utilización
- Elaborar los carnets personales para el préstamo de libros
- Dotar de libros adecuados a la edad, intereses y necesidades de nuestros alumnos la Biblioteca del Centro
- Promover su utilización en horario lectivo para leer como fuente de disfrute, para su consulta o para adquirir libros en calidad de préstamo.
- Promover el uso de la Biblioteca como espacio para el trabajo en equipo, de forma especial en aquellas áreas que impliquen la consulta de los fondos bibliográficos o audiovisuales.
- Diseñar y coordinar desde la Biblioteca actividades de animación lectora, planes de lectura para fomentar el gusto por leer.

## **8. RECURSOS NECESARIOS**

### **Personales:**

Para la realización del plan es necesaria la implicación de todo el claustro, de los equipos internivel y, en especial, de los tutores.

Actualmente contamos con horario de coordinación de biblioteca. Son 2 bibliotecas, una por etapa



Además, necesitaremos la colaboración del CFIE para la formación en animación lectora, comprensión.

### **Materiales:**

**Fondos bibliográficos** de la biblioteca del colegio (algunos de estos fondos están obsoletos y no son adecuados para la edad de nuestros alumnos). Hay que tener en cuenta lo que ha evolucionado el mercado editorial en los últimos años y los fondos de la biblioteca del centro están siendo renovados muy poco a poco.

Por otra parte, en la era de Internet, donde los estímulos son nuevos, cambiantes casi al segundo, no podemos ofrecer a nuestros alumnos libros que no presentan ningún atractivo para ello, si lo que pretendemos es formar buenos lectores.

**Materiales de las editoriales** para el fomento del hábito lector y de la comprensión lectora.

**Medios informáticos y audiovisuales** como fuente de información, motivación y aprendizaje.

## **9. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN**

El plan se evaluará anualmente en los interniveles analizando la puesta en práctica del plan, la consecución de los objetivos y proponiendo mejoras para el siguiente curso.

Posteriormente, en la CCP se valorará:

- Grado de consecución de los objetivos propuestos en la PGA para rediseñar, si es necesario, las actividades del siguiente curso.
- Se valorará el grado de satisfacción de los profesores implicados en la puesta en práctica del plan.
- Se analizarán las dificultades encontradas y se verán posibles soluciones.